**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №3 с.Заветное**

**Консультация для родителей «Играем пальчиками»**

 Возрастная категория: младший и средний дошкольный возраст.

 Разработал воспитатель младшей разновозрастной группы - Лагошина Е.В.

**«Рука – это вышедший наружу мозг человека» И. Кант**.

- На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующие этой точке орган человека а так же регулировать функционирование внутренних органов.

 Например: мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник,указательный – желудок, большой палец – голова

А пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:- способствует овладению навыками мелкой моторики;

- помогает развивать речь;

- повышает работоспособность головного мозга;

- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

- снимает тревожность.

**Актуальность этой темы:-** работая на группе детей раннего возраста и наблюдая за детьми, я выявила что у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание и отставание в развитии тонких движений пальцев. При обследовании детей выявляется, что зачастую мышцы пальцев рук у детей слабые, дети не могут точно воспроизвести заданную позу, не могут её удержать. Не говоря уже о том, что большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застёгивание и расстёгивание пуговиц, молний

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка каких – либо рифмованных историйи и сказок при помощи рук.

Дети с удовольствием принимают участие в играх – потешках.

**Пальчиковая гимнастика «Моя семья»**

*Этот пальчик – мамочка,*

*Этот пальчик – папочка,*

*Этот пальчик – бабушка,*

*Этот пальчик – дедушка,*

*Этот пальчик – я.*

*Вот и вся моя семья!*

*(попеременно массируем пальцы руки, на последней строке сжимаем и разжимаем кулачки)*

**Пальчиковая гимнастика «Капуста»**

*Что за скрип? (сжимаем и разжимает кулаки)*

*Что за хруст? (переплетаем пальцы рук)*

*Это что еще за куст? (ладони с растопыренными пальцами перед собой)*

*Как же быть без хруста*

*Если я капуста? (пальцы полусогнуты, изображают кочан).*

*Мы капусту рубим, рубим… (ребро ладони)*

*Мы морковку трем, трем (кулаками трем друг о друга)*

*Мы капусту солим, солим…(щепотками)*

*Мы капусту жмем, жмем. (сжимаем и разжимаем кулаки).*

Развитию кисти и пальцев рук способствуют и разнообразные действия с предметами. Это может быть выкладывание узоров из пробок и бусин, пуговиц, карандашей, геометрических фигур, цветных шнурков; игры с пробками и горохом; перебирание и пересыпание круп, а также рисование пальчиками по крупе; нанизывание бус.

**Игры с сыпучими материалами**

 *Насыпаем в емкость горох или фасоль. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:*

*"Месим, месим тесто,*

*Есть в печи место.*

*Будут-будут из печи*

*Булочки и калачи".*

*В «сухой бассейн» помещаем горох и бобы. Ребенок запускает в него руку и старается на ощупь определить и достать только горох или только бобы*. **Игры с пробками от бутылок**

*Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:* *«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,*

*Мы любим забавы холодной зимы».*

*То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременн*

**Игры – шнуровки , Игры с бусинами, макаронами**

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т.п.

Бусины можно сортировать по размеру, цвету, форме.

**Игры с прищепками**

*1. Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:*

*«Сильно кусает котенок-глупыш,*

*Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)*

*Но я же играю с тобою, малыш,*

*А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».*

*2. Ну и, конечно, развешивание носовых платочков после стирки и закрепление их прищепками. Это несложное задание даже для ребенка, который не раз играл с прищепками, возможно, окажется не таким уж простым.*

*Можно сопровождать работу проговариванием стишка:«Прищеплю прищепки ловко Я на мамину веревку»*

 **Но есть одно правило: ВСЕ ИГРЫ С МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬСЯ ПОД ПРИСМОТРОМ ВЗРОСЛЫХ.**

Как же добиться того, чтобы интерес к этим играм не угасал?
Все эти игры нужно проводить совместно с детьми, т.к. здесь необходимо участие взрослого и ободряющее внимание к трудному для ребёнка процессу шнурования, пристёгивания и т.п. если ребёнок не проявил интереса к игрушке – значит ему рано, ведь у каждого малыша индивидуальный темп развития. Можно предложить игрушку попозже – через месяц, через два. Ведь главное, чтобы игра была интересна малышу, только тогда она будет и полезна. Любые упражнения будут эффективнее, если они будут регулярны.Каждое занятие завершайте в хорошем настроении и добрыми словами.

*Дорогие Родители! Вызывайте положительные эмоции у ребенка!*