**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №3 с.Заветное**

**Логопедическая консультация для родителей на тему:**

**«Фонематический слух – основа правильной речи»**

**Учитель-логопед Малиёва Татьяна Михайловна.**

***Цель:* познакомить родителей с принципами и приёмами развития навыков звукового анализа и синтеза.**

 Практически все родители сталкиваются с нарушениями детской речи. Очень редко удаётся избежать тех или иных проблем, появляющихся при освоении ребёнком родного языка. Чаще всего проблема возникает с произношением звуков.

 Один из компонентов чистой речи дошкольника, является фонематический слух. Фонематический слух – это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи, является основой для понимания смысла сказанного. Ведь заменив в слове даже один звук, мы можем получить совершенно иное слово: «Дом-том», «бочка-почка», коза-коса».

Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух.

 Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без неё нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение и называется фонематическим слухом.

При нарушениях звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. «Игла» превращается в «мглу», «лес» в «лист» или в «лису», «Мишина машина» в «мыши на машине». Ребенок как будто становится немного иностранцем. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению. Дети с недоразвитием фонематического слуха читают медленно и с ошибками; при письме пропускают буквы, переставляют их местами, не дописывают одну-две буквы в конце слова. Это связано с тем, что дети не умеют дифференцировать звуки «ш-ж», «с-з», «ц-з» и др.

 Маленький ребёнок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Всем детям необходимо развивать фонематический слух, особенно детям с речевыми проблемами. Порой ребёнок не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Развивать фонематический слух просто необходимо! Чем раньше с ребёнком начата работа по развитию фонематического слуха, тем успешнее будет идти общее развитие ребёнка, тем грамотнее он будет писать и читать.

Работа с дошкольниками проводится через игру.

Цель игровых упражнений – научить его слушать и слышать. Вскоре появится результат, ребёнок начал слышать себя, свою речь, он пытается найти правильную артикуляцию, с помощью языка и губ, исправить дефектное произношение.

***Игры на развитие фонематического слуха.***

***1. Поймай звук.***

*Цель: развивать умение слышать заданный звук, «поймать» заданный звук.*

Попросите ребёнка хлопнуть в ладоши, когда он услышит звук «А»: О- У-А-И-Э…

Аналогичная работа с другими гласными звуками: О, И, У, Ы, Э. Затем можно использовать согласные.

***2. Повтори за мной.***

*Цель: развивать фонематический слух, умение повторить за взрослым цепочку гласных и согласных звуков в разной последовательности.*

Попросите ребёнка повторить за вами звуки:

А-О-И, И-У-Ы, …

И-О-А-Ы-Э, У-О-И-А-Ы, …

АО, ИУ, ЫА, УЭ…

АО - ИУ, ЫА - УЭ…

***3. Назови одинаковый звук в словах.***

*Цель: развивать фонематический слух, слышать и называть слова с одинаковым звуком.*

Взрослый произносит три-четыре слова, с заданным звуком, выделяя голосом определённый звук: Собака, колбаСа, ноС – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

***4. Назови первый звук в слове.***

*Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.*

Взрослый показывает игрушку (картинку), например, слон и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Взрослый говорит: СССлон.

Затем показывает игрушки или картинки животных, игрушек и т. д. и просит «Назови первый звук в слове». Также можно проводить эту игру на прогулке называя предметы, находящиеся в поле зрения.

***5. Назови последний звук в слове.***

*Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.*

Взрослый показывает игрушку (картинку), например, кот и предлагает определить, какой звук в конце слова. Для этого - проговаривать чётко слово и последний звук голосом выделять громче: коТ, соМ, трактоР, малыШ…

Затем показывает игрушки (картинки) животных, игрушек и т. д. и просит «Назови последний звук в слове».

***6. Придумай имя (слово).***

*Цель: учить подбирать слова на заданный звук.*

Придумай имя на заданный звук, например, звук С – Слава, София, Света, Сергей; сок, сумка, слон, салат…

***7. Отвечай, не торопясь.***

*Цель: совершенствовать фонематический слух, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове, подбирать слова с одинаковым звуком.*

Задания на сообразительность, проверить, как ребёнок научился слышать и выделять

определённые звуки в словах.

- Найди в комнате предметы, в названии которых есть звук К... (кукла, кубики, карандаши, книга...);

- Подбери слово, чтобы первый звук был М… (Маша, муха, машина…);

 ***8. Собери слово.***

*Цель: формировать навыки звукового анализа и синтеза.*

Взрослый: Я назову звуки по очереди, а ты соберите слово: О, С, А – оса, Ж, У, К – жук,

К, О, З, А- коза, К, О, Ш, К, А – кошка…

***9. Разбери слово.***

*Цель: формирование навыка звукового анализа и синтеза.*

Взрослый предлагает ребёнку разобрать слово на звуки: бык – Б -Ы-К, роза – Р-О-З-А, машина – М-А-Ш-И-Н-А…

Уважаемые родители! Развивая фонематический слух, Вы облегчите ребёнку процесс освоения чтения и письма.

***Удачи Вам и Вашим детям!***

***И пусть фонематический слух будет в порядке.***